

**KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU
PRZEDSZKOLA „KRASNAL II” W LUBLINIE
NA LATA 2012-2016**

OPRACOWANY I ZATWIERDZONY NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ
DNIA 31.08.2012R.

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja Pracy i Rozwoju Przedszkola „Krasnal II” w Lublinie oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Ustawie o Systemie Oświaty z dnia 07.09.1991r.

(Dz.U. nr 67, poz.329, z póź. zm.) oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego z dnia 23.12.2008r.

i Statucie Przedszkola uchwalonym przez Radę Pedagogiczną w dniu 31.08.2010r. Rozporządzeniu MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. nr 168, poz 1324), programach wychowania przedszkolnego zatwierdzonych do realizacji na rok szkolny 2012/2013 do poszczególnych grup i Konwencji Praw Dziecka.

ŹRÓDŁA PLANOWANIA I OPRACOWANIA KONCEPCJI PRACY I ROZWOJU

Koncepcja Pracy i Rozwoju przedszkola została opracowana przez Zespół ds. planowania.

W skład zespołu wchodzi:

- Monika Sprawka
- Agnieszka Sójka

Punktem wyjścia do opracowania były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, na podstawie którego wskazano kierunki dalszych działań.

Tworząc Koncepcję Pracy i Rozwoju, uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola, Statut Przedszkola. Przy opracowaniu Koncepcji Pracy i Rozwoju przyjęto następujący schemat postępowania:

WIZJA – Realistyczna, wiarygodna, atrakcyjna przyszłość.

MISJA – Przesłanie w działaniu.

SPECYFIKA PRACY – Opis specyfiki przedszkola.

CELE – Co chcemy osiągnąć? Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty. Opracowanie celów głównych i szczegółowych.

STRATEGIA – Jak będziemy działać?

REALIZACJA – Opracowanie planu i harmonogramu działań.

NASZE PRZEDSZKOLE O SOBIE

*„Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”
Janusz Korczak*

Organem prowadzącym placówkę jest Stanisław Szust. Nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie. Od 2012r. dyrektorem dydaktycznym Przedszkola „Krasnal II” w Lublinie jest mgr Monika Szust.

Przedszkole „Krasnal II” zlokalizowane jest w północnej części miasta Lublin przy ul. Owocowej 6. Mieści się w wolnostojącym, dużym, jednopiętrowym budynku. Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwej ulicy. Ogród przedszkolny jest duży zielony oraz jest wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Placówka posiada 3 sale dydaktyczne. Sale przedszkolne są wielofunkcyjne widne, bezpieczne, funkcjonalne, estetyczne, a także co istotne – dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Wszystkie pomieszczenia z których korzystają nasi wychowankowie sprzyjają ich dobremu samopoczuciu, są urządzone zgodnie z potrzebami. Sale służą do zabawy, pracy, odpoczynku i jako jadalnie. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąpki tematyczne i stałe, np. kącik czytelniczy, przyrodniczy itp.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie okolice przedszkola. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi oraz dzieci obcokrajowców.

Do przedszkola co roku uczęszcza 48 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Od wielu już lat liczba chętnych dzieci jest większa niż liczba miejsc. Dzieci zorganizowane są w 3 grupach zróżnicowanych pod względem wieku:

- Maluchy – (3 latki)
- Starsze maluchy – (4 latki)
- Starszaki – (5,6 latki)

Zdecydowana większość dzieci, które uczęszczają do naszego przedszkola jest mieszkańcami miasta Lublin. Rodzice są klientami wymagającymi, oczekującymi od placówki szerokiego zakresu działań wychowawczo – opiekuńczych.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 do 17.00. Zapewnia dzieciom nie tylko realizację podstawy programowej, ale także umożliwia udział w zajęciach dodatkowych.

Zajęcia dodatkowe takie jak: rytmika, język angielski, zajęcia malarskie, teatralne, taneczne, zajęcia ruchowe z elementem gimnastyki korekcyjnej, logopedia, balet, karate oraz religię.

Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami Podstawy Programowej. Zagospodarowanie czasu dla dzieci przebywających do 10 godzin w placówce przewiduje następujące aktywności dzieci:

- Co najmniej 1/5 czasu dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na świeżym powietrzu;
- Co najmniej 1/5 czasu dzieci się bawią;
- 2/5 czasu zaplanowane jest na wszystkie czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne;
- Najwyżej 1/5 czasu zajmują dzieciom zajęcia dydaktyczne;

W pobliżu przedszkola usytuowana jest szkoła podstawowa, do której po ukończeniu przedszkola trafia większość wychowanków. Daje to szansę na systematyczne badanie ich losów i odpowiednie doskonalenie oraz modyfikowanie oferty placówki.

Przedszkole zatrudnia:

- 6 nauczycielek (w tym dyrektor);
- 2 pracowników obsługi i administracji;

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i duże kompetencje:

- 6 nauczycielek posiada wykształcenie wyższe magisterskie;
- 2 osoby wykształcenie średnie;

Aktualnie mamy: 1 nauczycielkę mianowaną, 4 nauczycielki kontraktowe, 1 nauczycielka jest w trakcie odbywania stażu na stopień awansu nauczyciela dyplomowanego.

Nauczycielki systematycznie uczestniczą w warsztatach, kursach i szkoleniach.

Dodatkowo zatrudnienie są specjaliści:

- psychologii;
- rytmiki;
- języka angielskiego;
- tańca;
- zajęć z logopedii;
- zajęć malarskich;
- zajęć teatralnych
- zajęć ruchowych z elementem gimnastyki korekcyjnej.

BAZA PRZEDSZKOŁA

- Placówka posiada 3 sale dydaktyczne wyposażone w nowoczesne, atestowane meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia dla nich pomocy.
- Małą salę do prowadzenia zajęć logopedycznych i pracy indywidualnej.
- Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

WARUNKI PRACY I CELE PEDAGOGICZNE

W całości naszej pracy n pierwszym miejscu stawiamy dziecko i jego dobro. Staramy się tak organizować warunki, by każde dziecko rozwijało swoje zainteresowania i osiągało sukces na miarę swoich możliwości.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kąciaki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

W naszym przedszkolu staramy się też zadbać o dzieci wymagające dodatkowej stymulacji. W trosce o wyrównywanie szans, niektóre dzieci uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, pozwalających na usprawnianie funkcji istotnych dla ich poprawnego rozwoju. Systematyczne zajęcia logopedyczne pomagają dzieciom przezwyciężyć problemy związane z wadą wymowy.

Dbamy o to, aby dzieci codziennie przebywały na świeżym powietrzu. Przedszkolny plac zabaw jest doskonały do zajęć ruchowych, a także do czynienia różnych obserwacji przyrodniczych.

Zwracamy także uwagę na wypoczynek dzieci. Młodsze dzieci leżakują, natomiast starsze uczestniczą w zajęciach relaksacyjnych, podczas których słuchają muzyki lub utworów z kanonu literatury dziecięcej.

Pobyt dzieci w przedszkolu staramy się uatrakcyjnić poprzez udział w wycieczkach, przedstawieniach teatralnych, koncertach, zajęciach edukacyjnych w muzeach i innych ośrodkach naukowo – dydaktycznych. Szczególną uwagę przywiązujemy do działań integrujących dzieci. W tym celu organizujemy spotkania społeczności przedszkolnej – wspólne zabawy i pikniki

Przedszkole swoje cele realizuje poprzez zabawę i edukację dzieci.

Przedszkole ma na celu:

- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym;
- zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do podjęcia nauki w szkole;
- wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;
- diagnozowanie i rozwijanie umiejętności dzieci;
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu umiejętności, uzdolnień;
- wychowywanie dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki;
- rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków w rozwoju dzieciom o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach;
- poszerzanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym;
- kształtowanie postawy „zdrowego stylu życia”;
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- wprowadzanie dzieci w świat sztuki i rozwijanie umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej;
- kształtowanie poczucia przynależności społecznej, narodowej;

- wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka;
- efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji;
- promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola, które także szczegółowo określa podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

Cele wychowania przedszkolnego realizujemy przez wybrane lub opracowane przez nauczycieli programy wychowania przedszkolnego, zgodne z nową podstawą programową. W poszczególnych grupach nauczyciele realizują:

- program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci – „Nasze Przedszkole” – autorstwa Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby – Żabińskiej. Zakłada on pełną elastyczność w toku wykorzystywania go w pracy pedagogicznej, co w rzeczywistości oznacza dostosowanie stawianych zadań do potrzeb zespołu dziecięcego i poszczególnych jednostek, dowolność w interpretacji treści i wykraczanie ponad zakres materiału edukacyjnego.

Treści edukacyjne w/w programu są przeznaczone dla dzieci od 3 do 6 lat i opracowane na bazie nowej podstawy programowej dla przedszkoli.

PRZEDSZKOLE JEST MIEJSCEM ZABAWY, MĄDROŚCIĄ I RADOŚCIĄ

Każde dziecko jest inne, ma swoje mocne i słabe strony, dlatego nasze Przedszkole jest miejscem, w którym każde dziecko ma możliwości rozwoju. Poprzez swobodną zabawę ujawnia swoje zainteresowania, możliwości, upodobania. Swoboda wyboru działań umożliwia nauczycielowi diagnozę zainteresowań i umiejętności każdego dziecka, a ta pozwala nie tylko na określenie jego potencjału, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

Rodzina poprzez współpracę z nauczycielami wspomaga w zdiagnozowaniu potencjału dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na wszechstronny rozwój dziecka.

Głównym zadaniem nauczyciela jest wspomaganie dziecka w jego indywidualnym rozwoju. Odbywa się on poprzez wnikliwą i systematyczną obserwację wychowanków i ich działań. Nauczyciel wspomaga dziecko, rozbudza, motywuje do samodzielnego, indywidualnego działania.

METODY PRACY Z DZIECKIEM

Do realizacji obowiązujących treści programowych wychowania przedszkolnego, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe, twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formą jego aktywności jaką jest zabawa. Organizacja nauczyciela z wykorzystaniem w/w metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka. Do metod tych należą:

- Metoda prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej – Dziecięca matematyka

- Ruch rozwijający Weroniki Sherborne – metoda gwarantująca prawidłowy rozwój fizyczny dziecka i pomagająca zdobyć poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie. Stwarza okazję do współdziałania i partnerstwa oraz umiejętności rozluźniania się po okresie napięcia i koncentracji;
- Metoda Dobrego Startu – metoda słuchowo- wzrokowo- ruchowa, w której ważną rolę odgrywają 3 elementy: słuchowy (piosenka), wzrokowy (wzory graficzne), motoryczny (wykonywanie ruchów w czasie odtwarzania wzorów graficznych zharmonizowanych z rytmem piosenki) – poznawanie wielozmysłowe.
- Metoda nauki globalnego czytania i pisania G. Domana opiera się o zainteresowanie dzieci nauką czytania i pisania od najmłodszych lat. Poprzez „zabawę w czytanie” doskonalą się i rozwija percepcja wzrokowa. Rozwija się system pojęć, podnosi się poziom wiedzy i inteligencja. W koncepcji Domana nauka pełni ważną rolę w stymulacji rozwoju dziecka, nie jest nudą, lecz przyjemnością i radością dla dzieci i rodziców.
- Zabawy ruchowe Metodą Kniessów – metoda ta ma na celu kształtowanie i rozwój kultury fizycznej dziecka poprzez ruch, muzykę, zastosowanie oryginalnych przyborów. Ćwiczenia odbywają się na wszystkich grupach mięśniowych z uwzględnieniem automasażu. Jednocześnie metoda ta uwrażliwia małe dziecko na piękno muzyki klasycznej.
- Zestaw zabaw ruchowych wg Właźnik – zabawy ruchowe wprowadzają radosny nastrój i dobre samopoczucie, sprawność ruchową ćwicząc i doskonaląc takie elementy, jak chód, bieg, podskok, rzut, wspinanie, pokonywanie przeszkód itp. Zabawy ruchowe utrwalają wiele pojęć i wiadomości, kształtują nawyki kulturalne, pozytywne cechy charakteru, a w szczególności świadomą dyscyplinę i karność oraz umiejętność współżycia w zespole dziecięcym. Za pomocą zabawy rozwijamy spostrzegawczość, orientację w przestrzeni, umiejętność oceny odległości i kierunku, poznawanie stosunków liczbowych, rozpoznawanie barw, kształtów itp.
- Zabawy logorytmiczne wg G. Demel
- Techniki relaksacyjne, bajkoterapia

FORMY PRACY

- praca indywidualna;
- praca w małych zespołach;
- praca z całą grupą;
- spotkania adaptacyjne (zabawy z dziećmi nowoprzybyłymi do przedszkola).

REGUŁY PRACY Z DZIECKIEM

- jednolity system motywacyjny;
- reguły dla rodziców (ujednolicone oddziaływania wychowawcze na płaszczyźnie rodzic – dziecko, nauczyciel – dziecko, respektowanie opinii nauczyciel – rodzic, rodzic – nauczyciel);
- rodzice i nauczyciele zobowiązani są do współdziałania ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.

CODZIENNE PLANOWANIE PRACY PEDAGOGICZNEJ UWZGLĘDNIĄ:

- nasze cele wychowania i nauczania;
- działania zorientowane na dziecko;
- aktualne pory roku;
- święta i uroczystości;
- tradycje przedszkola.

ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Znają potrzeby i zainteresowania podopiecznych i posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruuja ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania na rzecz placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Wszyscy pracownicy przedszkola współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Nauczyciel – wychowawca jest osobą bardzo znaczącą dla dziecka w przedszkolu. Ma na niego ogromny wpływ. Nauczycielki są postrzegane jako osoby, wzór do naśladowania, osoby kompetentne, umiejące sobie poradzić z problemami dnia codziennego. Mamy świadomość, że dzieci będą nas naśladować. Gdy popełniamy błąd przyznajemy się do tego, umiemy przeprosić, poprawić swoje zachowanie.

Podstawową naszą rolą jako wychowawców jest dbanie o bezpieczeństwo dzieci i zaspokajanie najważniejszych potrzeb biologicznych i psychicznych. Wiąże się z tym wychowanie prozdrowotne, kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych, higienicznych, dbanie o wypoczynek poprzez organizowanie kąpek relaksacyjnych, leżakowania, wietrzenia sali, wychodzenia na spacer.

Dbamy o to, żeby sprzęty, narzędzia, zabawki nie zagrażały bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci, żeby powierzone naszej opiece dzieci nie były narażone na nadmierny hałas lub nadmiar bodźców. Naszą rolą jest również zdobycie informacji na temat zdrowia poszczególnych dzieci i uwzględnienie ich w codziennej pracy (np. specjalna dieta, ograniczenie niektórych form aktywności). Ważne jest obserwowanie samopoczucia dzieci każdego dnia i w przypadku dostrzeżenia niepokojących zmian odpowiednie reagowanie (udzielenie pierwszej pomocy, zawiadomienie rodziców).

Dbamy o właściwą atmosferę w grupie. Staramy się, żeby dzieci czuły się w niej dobrze, miały poczucie akceptacji, zrozumienia, życzliwości ze strony nauczycieli. Staramy się utrzymywać z dziećmi ścisły kontakt emocjonalny.

Ważnym naszym zadaniem jest stymulowanie rozwoju psychofizycznego dzieci poprzez zadbanie o właściwe wyposażenie sali w zabawki i pomoce dydaktyczne, organizowanie zajęć i zabaw, stwarzanie wielu okazji do własnej, twórczej aktywności. Inspirujemy wychowanków do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień przez zachęcanie do podejmowania różnych form działalności (np. udział w konkursach, występach artystycznych, sportowych itp.).

W toku wnikliwej obserwacji dzieci dostrzegamy ich deficyty rozwojowe, organizujemy, we współpracy z rodzicami i specjalistami odpowiednią pomoc.

Kolejnym naszym zadaniem jest dbałość o rozwój społeczny dzieci. Uczymy przestrzegania norm społecznych, umiejętności komunikowania się ze sobą i z dorosłymi, umiejętności wyrażania swoich odczuć i myśli. Dziecko ma prawo wyrazić swoje emocje (pozytywne i negatywne). Uczymy szacunku do drugiego człowieka (młodego, starego, chorego). Pomagamy i uczymy rozwiązywać konflikty w grupie. Tworzymy okazje do tego, żeby dzieci mogły przeżywać uczucia, wzruszenia (np. podczas uroczystości przedszkolnych, świąt).

Zwracamy uwagę na szacunek dzieci do świata przyrody. W przedszkolu dzieci opiekują się roślinami, zwierzętami, obserwują je, dostrzegają zmiany, uczą się odpowiedzialności.

Naszym zadaniem jest również przygotowanie dzieci do podjęcia nauki szkolnej, jako następnego ważnego etapu rozwojowego (prowadzimy zajęcia dydaktyczne określone w programie).

Jako wzór osobowy dla dzieci zwracamy uwagę na swój wygląd i zachowanie, sposób porozumiewania się itp.

Dbamy o swój warsztat pracy, systematycznie wzbogacamy swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Nasze przedszkole jest miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju. Dzieci bawią się wspólnie, są otwarte, tolerancyjne, rozumieją i akceptują potrzeby drugiego człowieka. Są serdeczne wobec innych, pomagają sobie wzajemnie, przyjmują odpowiedzialność za siebie i innych. Potrafią świadomie podejmować decyzje, dokonywać właściwych wyborów i ocen, rozwiązywać konflikty, oceniać swoje postępowanie, rozróżniać dobro i zło, zapobiegają agresji. Nauczyciele gwarantują każdemu dziecku możliwość odnoszenia sukcesów.

Dzieci uczą się przez doświadczenie – pomaga im w tym odpowiednie przygotowanie przestrzeni przedszkolnej. W działalności edukacyjnej nauczycielki preferują zadania otwarte, rozwijające u dzieci twórcze nastawienie do rzeczywistości. Dzieci są samodzielne i zaradne, wykazują pomysłowość i inicjatywę.

W przedszkolu panuje swoboda i atmosfera domowa. Dzieci współdecydują o formie aktywności, a nauczyciel stara się wzmacniać wszelkie przejawy zachowań konstruktywnych:

opiekuńczość, chęć pomocy innym, zrozumienie, współpracę, poczucie odpowiedzialności, aktywność poznawczą.

Program wychowawczo – dydaktyczny dostosowany jest do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców. W przedszkolu organizowane są różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci.

W wyniku prowadzonego w naszym przedszkolu procesu dydaktyczno – wychowawczego nasi wychowankowie osiągają taki stopień rozwoju umysłowego i emocjonalnego, który umożliwia mu podjęcie nauki w szkole. Dziecko kończące edukację przedszkolną to nowa wartość, osoba znacznie bardziej samodzielna, wykazująca się wyższym poziomem sprawności i umiejętności, posiadająca znacznie szersze horyzonty wiedzy niż wtedy, gdy przekraczało pierwszy raz próg przedszkola.

Aktywność dziecka podejmowana w czasie edukacji w przedszkolu sprawia, że jest ono bardziej świadome swoich możliwości, osobistych dążeń, upodobań, gradacji uznawanych wartości oraz własnego wpływu na przekształcenie otaczającej je rzeczywistości.

Życzeniem naszym jest, aby wszyscy nasi wychowankowie kończyli edukację przedszkolną szczęśliwi, bogatsi w doświadczenia i gotowi do podjęcia obowiązku szkolnego.

W NASZYM PRZEDSZKOLU DZIECKO MA PRAWO DO:

- życia i rozwoju;
- swobody myśli, sumienia i wyznania;
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła;
- spokoju i samotności, gdy tego chce;
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone;
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;
- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą;
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi;
- wspólnoty i solidarności w grupie;
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy;
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw;
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia;
- nauki, informacji; badania i eksperymentowania;
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw;
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania;
- zdrowego żywienia.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia;
 - wykazuje:
- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;

- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem);
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- samodzielność;
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);

• posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- podstawową wiedzę o świecie;

• umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- posługiwać się zdobyczami techniki;

• rozumie, zna przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zasady kultury współżycia, postępowania;
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

• nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
- wykazywać inicjatywy w działaniu;
- wyrażania swoich uczuć.

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice. Nauczyciel przedszkola, obok głównych odbiorców swoich działań jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych.

Nauczyciele zdają sobie sprawę, że rodzice mogą być aktywnym ogniwem w pracy placówki, jeśli potrafi się, włączyć ich w całokształt działań przedszkola, uwzględnić ich potrzeby, sugestie, zaspokoić oczekiwania.

Nauczyciele powinni dostrzegać w rodzicach nie tylko petentów korzystających z usług przedszkola, lecz jako cennych partnerów. Tak traktowani rodzice mają przyjazny stosunek do

przedszkola, czują się współodpowiedzialnymi za jego funkcjonowanie, nie żałują czasu i środków na polepszanie i uatrakcyjnienie jego działalności.

Dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami przynosi korzyści każdej placówce oświatowej, jest jednym z wyznaczników wzorowej jakości przedszkola.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami pomagają sobie wzajemnie w organizowaniu wycieczek, imprez, paczek mikołajkowych. Rodzice pomagają w przygotowaniu strojów na przedstawienia, poczęstunku na uroczystości przedszkolne, przeprowadzeniu akcji charytatywnych.

CELEM WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI JEST:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego;
- wszechstronny rozwój dziecka;
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami;
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości odpowiednio wspomagać;
- przekazywanie porad i wskazówek w rozpoznawaniu przyczyn i trudności wychowawczych dziecka oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych;
- włączanie rodziców do życia grupy i przedszkola;
- angażowanie rodziców w prace na rzecz placówki;
- podnoszenie świadomości edukacyjnej;
- ukazywanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców;
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

GLÓWNE FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- kontakty indywidualne – codzienne i bezpośrednie;
- organizowanie i prowadzenie zebrań ogólnych, grupowych z rodzicami;
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
- prowadzenie kącika dla rodziców;
- porady na stronie internetowej;
- eksponowanie na tablicy ogłoszeń zadań dydaktyczno – wychowawczych;
- eksponowanie prac plastycznych dzieci;
- organizowanie akcji charytatywnych i zbiórek;
- prowadzenie strony internetowej;
- angażowanie w pracę na rzecz przedszkola i grupy;
- włączanie w organizację wycieczek, konkursów, uroczystości i imprez;
- zapraszanie rodziców w charakterze gości na uroczystości przedszkolne.

Podczas zebrań grupowych organizowanych na początku roku szkolnego zapoznujemy rodziców z rozkładem dnia w przedszkolu, z tygodniowym planem zajęć, metodami pracy z dziećmi oraz koncepcją pracy przedszkola.

Zapraszając rodziców na zajęcia otwarte chcemy pokazać, w jaki sposób realizujemy konkretne zadania. Zapoznujemy z celami, stosowanymi metodami oraz oczekiwanymi osiągnięciami dzieci.

Informujemy rodziców o wszystkich zajęciach organizowanych poza przedszkolem – wycieczki, udział w imprezach itp.

Systematycznie prezentujemy wytwory plastyczne dzieci na wystawie w holu przedszkola oraz w salach. Okazjonalnie urządzamy wystawki tematyczne zgodnie z zadaniami zawartymi w rocznym planie pracy.

Prace dzieci gromadzimy w teczках indywidualnych. Teczki z pracami, karty ćwiczeń są udostępniane rodzicom w czasie zebrań grupowych oraz podczas kontaktów indywidualnych. Osiągnięcia i umiejętności dzieci prezentujemy też podczas uroczystości przedszkolnych. Informacje o uroczystościach, zajęciach otwartych oraz innych, ciekawych wydarzeniach przedszkolnych umieszczamy na stronie internetowej przedszkola.

WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Nasze przedszkole jest przedszkolem otwartym. Ma „otwarte drzwi” zarówno dla rodziców jak i środowiska w którym działa – jest jego integralnym elementem.

Współpracujemy m.in. z:

- *Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną* – wspólnie dbając o otoczenie specjalistyczną opieką dzieci przedszkolne, a zwłaszcza 6 – latki (wstępne badania na deficyty, dojrzałość szkolną). Zapraszamy na spotkania z rodzicami specjalistów – pedagoga, psychologa
- *Poradnię Logopedyczną*
- *Samorządem lokalnym* – odwiedziny władz lokalnych w przedszkolu, systematyczna wymiana informacji, dbanie o dobry wizerunek przedszkola jako jednostki samorządowej, zapraszanie władz do udziału w uroczystościach organizowanych w przedszkolu. Odwiedziny dzieci w Urzędzie Miejskim
- *Przedszkolami oraz Szkołami* – zapraszamy dzieci z innych placówek. Organizujemy konkursy dla wszystkich przedszkoli i uczestniczymy w konkursach i przeglądach organizowanych przez inne placówki. Organizujemy i uczestniczymy w doskonaleniu zawodowym. Współpracujemy ze Szkołą Podstawową Nr 4 i 10. Podczas spotkań wymieniamy się doświadczeniami i informacjami

- *Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym nr 1 w Lublinie* – organizowanie teatrzyków, przedstawień, które mają na celu uświadomienie dzieciom, że osoby z niepełnosprawnością to tacy sami ludzie jak wszyscy inni
- *Stowarzyszeniem „Źródło” Osób Niepełnosprawnych Umysłowo*
- *Komendą Wojewódzką Państwowej Straży Pożarnej w Lublinie* – coroczne wycieczki do straży pożarnej, zapraszanie strażaków na pokaz podczas festynu
- *Komendą Wojewódzką Policji w Lublinie* – organizowanie spotkań z policjantami, które mają na celu uwrażliwienie dzieci na zachowanie szczególnej ostrożności na drodze, poznanie zasad ruchu drogowego. Pogadanki na temat unikania zagrożeń, pokazy psów policyjnych, udział policjantów w festynie rodzinnym
- *Biblioteką Publiczną*
- *Pocztą Polską*
- *Mediami* – promowanie Przedszkola w środowisku poprzez zamieszczanie informacji o ciekawych wydarzeniach z życia Przedszkola.
- *Studio Artystyczne „Promyk” z Białegostoku* – organizowanie przedstawień i spektakli teatralnych, które łączą przyjemne z pożytecznym: poprzez zabawę rozwijają twórcze myślenie oraz pamięć wzrokowo – słuchową
- *MPWiK w Lublinie*
- *Przychodnią Lekarską*
- *Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną*
- *Fundacją Lubelska Straż Ochrony Zwierząt*
- *Uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną*

Propagujemy również hasło „Cała Polska czyta dzieciom” czytając bajki dzieciom w różnych porach dnia zachęcamy do tego rodziców oraz osoby różnych zawodów i znane postacie z życia naszego miasta. Staramy się także, aby nasi wychowankowie rozumieli konieczność dbania o przyrodę, dlatego czynnie uczestniczymy w akcjach ekologicznych, tj. „Reba” – baterie z odzysku, „Sprzątanie świata”, Zakrecona akcja” – korki plastikowe na rzecz Hospicjum dla dzieci im. Małego Księcia w Lublinie. Szczepimy w świadomości naszych wychowanków konieczność niesienia pomocy ludziom i zwierzętom poprzez czynne uczestnictwo w akcjach: akcja charytatywna dla dzieci z ubogich rodzin „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, występy dzieci na rzecz WOŚP oraz „Akcja psiak”.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole jest placówką, w której świetnie czują się dzieci, na uwagę i zrozumienie mogą liczyć rodzice, zgodnie i sumiennie pracują pracownicy administracyjno – obsługowi, zaś nauczyciele odnoszą pełną satysfakcję z efektów swojej pracy.

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Posiadamy swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń m. in.: Andrzejki, Mikołajki, Wieczór kolęd I Pastorałek, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, konkurs muzyczny – wokalny „Od przedszkola do gwiazdora”, Święto wiosny, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Pożegnanie przedszkola – piknik rodzinny.

Uczestniczymy w konkursach, festiwalach, imprezach kulturalnych, zawodach sportowych.

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową, a także gadżety, m. in. koszulki z logo. Dbamy o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku, upowszechniamy informacje o przedszkolu.

Chcemy w ten sposób stworzyć wizerunek przedszkola przyjaznego dzieciom i rodzicom, do którego każdy chciałby posłać swoje dziecko.

PRIORYTETY PRZEDSZKOLA

1. ***Bezpieczeństwo, miła i serdeczna atmosfera*** – jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowania dobrego klimatu. Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia:

- Zdrowy tryb życia: zdrowa żywność, ruch na świeżym powietrzu, wycieczki krajoznawcze, spacer, obserwacje przyrody;
- Teoretyczne poznawanie zagrożeń i niebezpieczeństw na drodze, w kontaktach z nieznajomymi, na podwórku przedszkolnym i domowym;
- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego zachowania się w czasie wypadku;
- „Dbam o siebie i o innych” – kierowanie się zasadami bezpieczeństwa i zdrowia;
- „Ja i moje relacje z innymi” – stwarzanie dziecku właściwej atmosfery wychowawczej opartej na życzliwości, rozumieniu, właściwej akceptacji;
- Współpraca z rodziną dziecka i najbliższym środowiskiem;
- Aktywny udział rodziców w uroczystościach i imprezach przedszkolnych – kultywowanie tradycji przedszkolnych;
- Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców;

2. ***Twórczość*** – wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu. Wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań.

- Wspólna praca i zabawa nauczyciela wraz z dziećmi;
- Aktywne uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych (reprezentowanie przedszkola na zewnątrz);
- Kalendarz imprez tematycznie związany z zachowaniem tradycji i porami roku – wystawy artystyczne dzieci;
- Wystawy prac plastycznych;
- Teatrzyki i przedstawienia w wykonaniu dzieci;

3. ***Samodzielność*** – dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w życiu. Przyczynia się do podejmowanych zadań.

- Uczenie się poprzez zabawę;
- Oferty dzieci;
- Samodzielne poszukiwanie rozwiązań;
- Umiem sam zadbać o swój wygląd;
- Umiem sam myśleć;
- Sam rysuje, śpiewam, tańczę;

4. **Wspomaganie rozwoju dziecka** – dążenie do zaspokojenia potrzeb dziecka na miarę jego możliwości.

- Uwzględnianie potrzeb i możliwości dzieci;
- „Mam własne spojrzenie na świat” – doskonalenie warunków do wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka;
- Rozszerzanie i podtrzymywanie bliskich kontaktów z dziećmi innych przedszkoli.

DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU

- czuje się bezpieczne;
- jest akceptowane takie, jakie jest;
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces;
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony;
- buduje pozytywny obraz samego siebie;
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi;
- poznaje swoje prawa i obowiązki;
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole;

RODZICE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka;
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola;
- uzyskują pomoc specjalistów;
- czynnie uczestniczą w życiu przedszkola;
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej;

NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- są aktywni i twórczy;
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach placówki;
- tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola;
- doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach;
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sponsorów i przyjaciół przedszkola;
- monitorują efektywność własnej pracy;
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami;
- podnoszą kwalifikacje zawodowe;

- prowadzą obserwacje pedagogiczne, które wykorzystują w pracy dydaktyczno – wychowawczej.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy placówki wobec rodziców przez wszystkich pracowników przedszkola;
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym;
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych;
- Prowadzenie strony internetowej placówki;
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola;
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach;
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- Upowszechnienie informacji o przedszkolu (folder, koszulki z nadrukiem, logo przedszkola).

ZAMIERZENIA DO DALESZEJ PRACY:

W zakresie bazy:

Generalny remont sal do zajęć z dziećmi w przedszkolu;
Sukcesywne doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny;

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
Wdrażanie innowacji pedagogicznej;

Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności;

Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje;

Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem z swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor – nauczyciel, nauczyciel – dyrektor;

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem;

Współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy;

Zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego;

Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych;

Podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

Rok szkolny 2012/2013

Cele szczegółowe:

1. „Kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym wobec osób niepełnosprawnych, nauka tolerancji.”

Zadania:

- Uświadomienie dzieciom, że osoby z niepełnosprawnością to tacy sami ludzie jak wszyscy inni, odgrywający ważną rolę w społeczeństwie
- Dostrzeganie podobieństw i różnic między ludźmi
- Nauka tolerancji wobec osób różniących się od nas między innymi ze względu na wygląd, zachowanie itp.
- Kształtowanie postawy empatii wobec osób niepełnosprawnych
- Eliminowanie zachowań agresywnych w stosunku do osób innych narodowości i kultur
- Wychowanie do wartości takich jak tolerancja, wyrozumiałość, szacunek, wrażliwość, akceptacja.

2. „Rozwijanie u dzieci świadomości, wiedzy, umiejętności na temat postaw prozdrowotnych – zdrowego stylu życia i odżywiania”.

Zadania:

- Wyrabianie przyzwyczajeń i postaw prozdrowotnych;
- Kształtowanie przekonania o konieczności przestrzegania higieny i prawidłowego odżywiania
- Kształtowanie u dzieci intuicyjnego rozumienia zdrowia i zagrożeń jakimi są choroby (na przykład choroby brudnych rąk, nieumytych owoców, alergię, choroby zakaźne typu grypa). Uświadomienie dzieciom, że można zmniejszyć zagrożenie chorobą poprzez: zdrowy tryb życia, szczepienia ochronne, właściwe odżywianie,
- Dbłość o sprawność ruchową dzieci i koordynację ruchową poprzez organizowanie zabaw ruchowych, rytmiki, tańców, pływania i zawodów sportowych, podczas których dzieci mogą wykazać się swoimi osiągnięciami
- Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw zagrażających życiu i przekonanie ich o konieczności poszanowania życia ludzi, zwierząt i roślin,

- Zachęcanie do „zdrowego stylu życia”;

Działania:

I. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie nauki tolerancji wobec osób niepełnosprawnych.

1. Udział w warsztatach terapii zajęciowej, zabawach integracyjnych.
2. Występ młodzieży ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego z repertuarem pieśni patriotycznych
3. Uczestnictwo w warsztatach kulturalno-językowych.
4. Wykorzystywanie bajkoterapii w działaniach dydaktyczno-wychowawczych w celu uświadomienia funkcjonowania osób niepełnosprawnych w społeczeństwie.

II. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie propagowania "zdrowego stylu życia i odżywiania”;

1. Udział w kampaniach edukacyjnych: "Kubusiowi przyjaciele Natury", "Aquafresh"
2. Warsztaty kulinarne pt. "Zdrowe kanapki"- samodzielne przygotowywanie przez dzieci kanapek.
3. Uczestnictwo w warsztatach "Zdrowe dzieci = szczęśliwe dzieci", celem których jest przyzwyczajanie dzieci do zdrowych nawyków żywieniowych.
4. Propagowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu (plac zabaw, boisko).

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Rozumieją znaczenie tolerancji – respektowania cudzych praw.
2. Uznają różnice indywidualne każdego człowieka.
3. Dbają o sprawność ruchową, przestrzegają zasady higieny i właściwego odżywiania.
4. Rozumieją zasady zdrowego odżywiania oraz „zdrowego stylu życia”.
5. Wiedzą, jak postępować, aby prowadzić zdrowy tryb życia i harmonijnie się rozwijać.
5. Aktywnie spędzają czas na świeżym powietrzu.
6. Dbają o bezpieczeństwo, są odpowiedzialni za zdrowie i życie własne i innych.

Rok szkolny 2013/2014

Cel szczegółowy:

„My i ekologia, czyli przyroda wokół nas”

Zadania:

- Poglębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi;
- Kształtowanie podstawowych zasad ochrony przyrody;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;
- Rozwijanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
- Poznawanie ciekawych miejsc w najbliższej okolicy;
- Kształtowanie wrażliwości dziecka poprzez obcowanie z przyrodą ożywioną i nieożywioną;
- Podnoszenie świadomości ekologicznej dzieci oraz ich rodziców.

Działania:

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą poprzez:
 - wycieczki i spacer
 - prace plastyczne
 - konkursy o tematyce ekologicznej, wykorzystywanie materiałów odpadowych w działalności plastycznej
 - wystawki
 - propagowanie idei ochrony i kształtowania naturalnego środowiska.
2. Realizacja programów i projektów ekologicznych.
3. Udział w akcjach ekologicznych:
 - Sprzątanie świata
 - Dzień ziemi
 - Dzień praw zwierząt
 - Światowy dzień wody
 - Czyste powietrze wokół nas
 - Przedszkolak w krainie pszczół
4. Organizowanie zabaw ekologicznych w sali.
5. Dokarmianie ptaków zimą.
6. Oszczędzanie wody, segregacja śmieci.
7. Zbiórka plastikowych nakrętek, zużytych baterii.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Akceptują działania ludzi na rzecz ochrony przyrody.
2. Znają rośliny i zwierzęta żyjące na Ziemi.
3. Zapoznały się z podstawowymi zasadami ochrony środowiska oraz koniecznością ich przestrzegania.
4. Znają rodzaje odpadów i ich wpływ na środowisko oraz możliwości recyklingu.

Rok szkolny 2014/2015

Cel szczegółowy:

„Kreowanie postawy twórczej dziecka w zakresie aktywności muzycznej”

Zadania:

1. Rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności.
2. Kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka.
3. Zaspokojenie naturalnej potrzeby działania.
4. Poznawanie instrumentów muzycznych.
5. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalne- tanecznych.

Działania:

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez:
 - udział dzieci w konkursach muzycznych;
 - śpiew indywidualny;
 - taniec;
2. Nabywanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki „żywej” oraz z „nagrań”;
3. Inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej;
4. Prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych:
 - udział w przeglądach i konkursach piosenki dziecięcej;
 - organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola;

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne;
2. Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno- ruchowej;
3. Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką;
4. Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji;
5. Z przyjemnością eksponują swoją twórczość muzyczną poza terenem przedszkola

Cel szczegółowy:

„Kreowanie postawy twórczej dziecka w zakresie aktywności ruchowej”

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

Zadania:

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody;
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności;
3. Rozwijanie sprawności ruchowej;
4. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

Działania:

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu;
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi;
 - prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki;
 - organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu;
 - cykle o charakterze prozdrowotnym
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:
 - kąciki sportowe;
 - różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi;
4. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
 - prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka;
 - organizowanie olimpiady przedszkolnej;
 - stosowanie profilaktyki zdrowotnej;
 - przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia;
 - ustalenie zdrowych jadłospisów;

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów;
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej;
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni;
- Potrafią łączyć ruch z muzyką;
- Wykazują sprawność fizyczną;
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne;
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.