

**KONCEPCJA
PRACY I ROZWOJU
PRZEDSZKOŁA
NIEPUBLICZNEGO
„KRASNAŁ II”
W LUBLINIE
NA LATA 2026-2031**

OPRACOWANY I ZATWIERDZONY NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ

DNIA 28.08.2026

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja Pracy i Rozwoju Przedszkola Niepublicznego „Krasnal II” w Lublinie oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)

Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356)

Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)

Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)

Konwencji Praw Dziecka.

ŹRÓDŁA PLANOWANIA I OPRACOWANIA KONCEPCJI PRACY I ROZWOJU

Koncepcja Pracy i Rozwoju przedszkola została opracowana przez Zespół ds. planowania.

W skład zespołu wchodzi:

1. Monika Sprawka
2. Elżbieta Klonowska

Punktem wyjścia do opracowania były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, na podstawie którego wskazano kierunki dalszych działań.

Tworząc Koncepcję Pracy i Rozwoju, uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola, Statut Przedszkola. Przy opracowaniu Koncepcji Pracy i Rozwoju przyjęto następujący schemat postępowania:

WIZJA – Realistyczna, wiarygodna, atrakcyjna przyszłość.

MISJA – Przesłanie w działaniu.

SPECYFIKA PRACY – Opis specyfiki przedszkola.

CELE – Co chcemy osiągnąć? Kryteria sukcesu, oczekiwane efekty. Opracowanie celów głównych i szczegółowych.

STRATEGIA – Jak będziemy działać?

REALIZACJA – Opracowanie planu i harmonogramu działań.

NASZE PRZEDSZKOLE O SOBIE

"Nie zmuszaj dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.

Nie żądamy, lecz przekonujemy.

Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,

aby samo wiedzieć chciało."

Janusz Korczak

Organem prowadzącym placówkę jest mgr Monika Szust. Nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Lublinie. Od 2013r. dyrektorem dydaktycznym Przedszkola „Krasnal II” w Lublinie jest mgr Monika Szust.

Przedszkole Niepubliczne „Krasnal II” zlokalizowane jest w północnej części miasta Lublin

przy ul. Owocowej 6. Mieści się w wolnostojącym, dużym, jednopiętrowym budynku.

Jego atutem jest położenie z dala od ruchliwej ulicy. Ogród przedszkolny jest duży zielony oraz jest wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych.

Placówka posiada 3 sale dydaktyczne. Sale przedszkolne są wielofunkcyjne widne, bezpieczne, funkcjonalne, estetyczne, a także co istotne – dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Wszystkie pomieszczenia z których korzystają nasi wychowankowie sprzyjają ich dobremu samopoczuciu, są urządzone zgodnie z potrzebami. Sale służą do zabawy, pracy, odpoczynku i jako jadalnie. Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kąci tematyczne i stałe, np. kącik czytelniczy, przyrodniczy itp.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie okolice przedszkola. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi oraz dzieci obcokrajowców.

Do przedszkola co roku uczęszcza 45 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Dzieci zorganizowane są w 3 grupach zróżnicowanych pod względem wieku:

- Maluchy – (3 latki)
- Starsze maluchy – (4 latki)
- Starszaki – (5,6 latki)

Zdecydowana większość dzieci, które uczęszczają do naszego przedszkola jest mieszkańcami miasta Lublin. Rodzice są klientami wymagającymi, oczekującymi od placówki szerokiego zakresu działań wychowawczo – opiekuńczych.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 17.00. Zapewnia dzieciom nie tylko realizację podstawy programowej, ale także umożliwia udział w zajęciach dodatkowych.

Zajęcia dodatkowe takie jak: rytmika, język angielski, zajęcia malarskie, taneczne, zajęcia ruchowe z elementem gimnastyki korekcyjnej, aktywna matematyka, judo, robotyka oraz indywidualna terapia logopedyczna.

Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami Podstawy Programowej.

W pobliżu przedszkola usytuowana jest szkoła podstawowa, do której po ukończeniu przedszkola trafia większość wychowanków. Daje to szansę na systematyczne badanie ich losów i odpowiednie doskonalenie oraz modyfikowanie oferty placówki.

Przedszkole zatrudnia:

- 5 nauczycielek (w tym z-ca dyrektora);
- 2 pracowników obsługi i administracji;

Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje i duże kompetencje:

- 5 nauczycielek posiada wykształcenie wyższe magisterskie;
- 2 osoby wykształcenie średnie;

Nauczycielki systematycznie uczestniczą w warsztatach, kursach i szkoleniach.

Dodatkowo zatrudnienie są specjaliści:

- psychologii;
- logopedii;
- języka angielskiego;
- tańca;
- rytmiki;
- zajęć malarskich;

- zajęć judo;
- zajęć robotyki.

BAZA PRZEDSZKOLA

- Placówka posiada 3 sale dydaktyczne wyposażone w nowoczesne, atestowane meble dostosowane do wzrostu dzieci i do właściwego ułożenia dla nich pomocy.
- Małą salę do prowadzenia zajęć logopedycznych i pracy indywidualnej.
- Zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

WARUNKI PRACY I CELE PEDAGOGICZNE

W całości naszej pracy na pierwszym miejscu stawiamy dziecko i jego dobro, dlatego też każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat. Staramy się tak organizować warunki, by każde dziecko rozwijało swoje zainteresowania i osiągało sukces na miarę swoich możliwości. Tolerujemy tylko pozytywne zachowania i wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości.

Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

W naszym przedszkolu staramy się też zadbać o dzieci wymagające dodatkowej stymulacji. W trosce o wyrównywanie szans, niektóre dzieci uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, pozwalających na usprawnianie funkcji istotnych dla ich poprawnego rozwoju. Systematyczne zajęcia logopedyczne (indywidualne) pomagają dzieciom przezwyciężyć problemy związane z wadą wymowy.

Dbamy o to, aby dzieci codziennie przebywały na świeżym powietrzu. Wychodzimy na spacer, bawimy się na placu przedszkolnym i w ogrodzie. Przedszkolny ogród jest doskonały do zajęć ruchowych, a także do czynienia różnych obserwacji przyrodniczych.

Zwracamy także uwagę na wypoczynek dzieci. Młodsze dzieci leżakują, natomiast starsze uczestniczą w zajęciach relaksacyjnych, podczas których słuchają muzyki klasycznej, poważnej, audiobooków lub utworów z kanonu literatury dziecięcej.

Pobyt dzieci w przedszkolu staramy się uatrakcyjnić poprzez udział w wycieczkach, przedstawieniach teatralnych, koncertach, zajęciach edukacyjnych w muzeach i innych ośrodkach naukowo – dydaktycznych. Szczególną uwagę przywiązujemy do działań

integrujących dzieci. W tym celu organizujemy spotkania społeczności przedszkolnej – wspólne zabawy i pikniki.

Przedszkole swoje cele realizuje poprzez zabawę i edukację dzieci.

Przedszkole ma na celu:

- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym;
- zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do podjęcia nauki w szkole;
- wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej), z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;
- diagnozowanie i rozwijanie umiejętności dzieci;
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu umiejętności, uzdolnień;
- wychowywanie dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki;
- rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków w rozwoju dzieciom o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach;
- poszerzanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym, technicznym;
- kształtowanie postawy „zdrowego stylu życia”;
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- wprowadzanie dzieci w świat sztuki i rozwijanie umiejętności prezentowania obserwowanej rzeczywistości, odczuć poprzez różne formy ekspresji artystycznej;
- kształtowanie poczucia przynależności społecznej, narodowej;
- wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka;
- efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji;
- promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola, które także szczegółowo określa podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

Cele wychowania przedszkolnego realizujemy przez wybrane lub opracowane przez nauczycieli programy wychowania przedszkolnego, zgodne z nową podstawą programową.

PRZEDSZKOLE JEST MIEJSCEM ZABAWY, MĄDROŚCIĄ I RADOŚCIĄ

Każde dziecko jest inne, ma swoje mocne i słabe strony, dlatego nasze Przedszkole jest miejscem, w którym każde dziecko ma możliwości rozwoju. Poprzez swobodną zabawę ujawnia swoje zainteresowania, możliwości, upodobania. Swoboda wyboru działań umożliwia nauczycielowi diagnozę zainteresowań i umiejętności każdego dziecka, a ta

pozwała nie tylko na określenie jego potencjału, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

Rodzina poprzez współpracę z nauczycielami wspomaga w zdiagnozowaniu potencjału dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na wszechstronny rozwój dziecka.

Głównym zadaniem nauczyciela jest wspomaganie dziecka w jego indywidualnym rozwoju.

Odbywa się on poprzez wnikliwą i systematyczną obserwację wychowanków i ich działań.

Nauczyciel wspomaga dziecko, rozbudza, motywuje do samodzielnego, indywidualnego działania.

METODY PRACY Z DZIECKIEM

Do realizacji obowiązujących treści programowych wychowania przedszkolnego, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe, twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formą jego aktywności jaką jest zabawa. Organizacja nauczyciela z wykorzystaniem metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą:

- Metoda prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej – Dziecięca matematyka.
- Ruch rozwijający Weroniki Sherborne – metoda gwarantująca prawidłowy rozwój fizyczny dziecka i pomagająca zdobyć poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie. Stwarza okazję do współdziałania i partnerstwa oraz umiejętności rozluźniania się po okresie napięcia i koncentracji.
- Metoda Dobrego Startu – metoda słuchowo- wzrokowo- ruchowa, w której ważną rolę odgrywają 3 elementy: słuchowy (piosenka), wzrokowy (wzory graficzne), motoryczny (wykonywanie ruchów w czasie odtwarzania wzorów graficznych zharmonizowanych z rytmem piosenki) – poznawanie wielozmysłowe.
- Metoda nauki globalnego czytania i pisania G. Domana opiera się o zainteresowanie dzieci nauką czytania i pisania od najmłodszych lat. Poprzez „zabawę w czytanie” doskonalą się i rozwija percepcja wzrokowa. Rozwija się system pojęć, podnosi się poziom wiedzy i inteligencja. W koncepcji Domana nauka pełni ważną rolę w stymulacji rozwoju dziecka, nie jest nudą, lecz przyjemnością i radością dla dzieci i rodziców.
- Zabawy ruchowe Metodą Kniessów – metoda ta ma na celu kształtowanie i rozwój kultury fizycznej dziecka poprzez ruch, muzykę, zastosowanie oryginalnych przyborów. Ćwiczenia odbywają się na wszystkich grupach mięśniowych z uwzględnieniem automasażu. Jednocześnie metoda ta uwrażliwia małe dziecko na piękno muzyki klasycznej.
- Zestaw zabaw ruchowych wg Wlaźnik – zabawy ruchowe wprowadzają radosny nastrój i dobre samopoczucie, sprawność ruchową ćwicząc i doskonaląc takie elementy, jak chód, bieg, podskok, rzut, wspinanie, pokonywanie przeszkód itp.
- Zabawy ruchowe utrwalają wiele pojęć i wiadomości, kształtują nawyki kulturalne, pozytywne cechy charakteru, a w szczególności świadomą dyscyplinę i karność

oraz umiejętność współżycia w zespole dziecięcym. Za pomocą zabawy rozwijamy spostrzegawczość, orientację w przestrzeni, umiejętność oceny odległości i kierunku, poznawanie stosunków liczbowych, rozpoznawanie barw, kształtów itp.

- Zabawy logorytmiczne wg G. Demel
- Techniki relaksacyjne, bajkoterapia

FORMY PRACY

- praca indywidualna;
- praca w małych zespołach;
- praca z całą grupą;
- spotkania adaptacyjne (zabawy z dziećmi nowoprzybyłymi do przedszkola).

REGUŁY PRACY Z DZIECKIEM

- jednolity system motywacyjny;
- reguły dla rodziców (ujednolicone oddziaływania wychowawcze na płaszczyźnie rodzic – dziecko, nauczyciel – dziecko, respektowanie opinii nauczyciel – rodzic, rodzic – nauczyciel);
- rodzice i nauczyciele zobowiązani są do współdziałania ze sobą w celu skutecznego oddziaływania wychowawczego na dziecko i określenia drogi jego indywidualnego rozwoju.

CODZIENNE PLANOWANIE PRACY PEDAGOGICZNEJ UWZGLĘDNIĄ:

- nasze cele wychowania i nauczania;
- działania zorientowane na dziecko;
- aktualne pory roku;
- święta i uroczystości, tradycje przedszkola.

ROLA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Znają potrzeby i zainteresowania podopiecznych i posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonalić swoje umiejętności. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania na rzecz placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.

Wszyscy pracownicy przedszkola współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Nauczyciel – wychowawca jest osobą bardzo znaczącą dla dziecka w przedszkolu. Ma na nie ogromny wpływ. Nauczycielki są postrzegane jako osoby, wzór do naśladowania, osoby kompetentne, umiejące sobie poradzić z problemami dnia codziennego. Mamy świadomość, że dzieci będą nas naśladować. Gdy popełniamy błąd przyznajemy się do tego, umiemy przeprosić, poprawić swoje zachowanie.

Podstawową naszą rolą jako wychowawców jest dbanie o bezpieczeństwo dzieci i zaspokajanie najważniejszych potrzeb biologicznych i psychicznych. Wiąże się z tym wychowanie prozdrowotne, kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych, higienicznych, dbanie o wypoczynek poprzez organizowanie kąpek relaksacyjnych, leżakowania, wietrzenia sali, wychodzenia na spacer.

Dbamy o to, żeby sprzęty, narzędzia, zabawki nie zagrażały bezpieczeństwu i zdrowiu dzieci, żeby powierzone naszej opiece dzieci nie były narażone na nadmierny hałas lub nadmiar bodźców. Naszą rolą jest również zdobycie informacji na temat zdrowia poszczególnych dzieci i uwzględnienie ich w codziennej pracy (np. specjalna dieta, ograniczenie niektórych form aktywności). Ważne jest obserwowanie samopoczucia dzieci każdego dnia i w przypadku dostrzeżenia niepokojących zmian odpowiednie reagowanie (udzielenie pierwszej pomocy, zawiadomienie rodziców).

Dbamy o właściwą atmosferę w grupie. Staramy się, żeby dzieci czuły się w niej dobrze, miały poczucie akceptacji, zrozumienia, życzliwości ze strony nauczycieli. Staramy się utrzymywać z dziećmi ścisły kontakt emocjonalny.

Ważnym naszym zadaniem jest stymulowanie rozwoju psychofizycznego dzieci poprzez zadbanie o właściwe wyposażenie sali w zabawki i pomoce dydaktyczne, organizowanie zajęć i zabaw, stwarzanie wielu okazji do własnej, twórczej aktywności. Inspirujemy wychowanków do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień przez zachęcanie do podejmowania różnych form działalności (np. udział w konkursach, występach artystycznych, sportowych itp.).

W toku wnikliwej obserwacji dzieci dostrzegamy ich deficyty rozwojowe, organizujemy, we współpracy z rodzicami i specjalistami odpowiednią pomoc.

Kolejnym naszym zadaniem jest dbałość o rozwój społeczny dzieci. Uczymy przestrzegania norm społecznych, umiejętności komunikowania się ze sobą i z dorosłymi, umiejętności wyrażania swoich odczuć i myśli. Dziecko ma prawo wyrazić swoje emocje (pozytywne i negatywne). Uczymy szacunku do drugiego człowieka (młodego, starego, chorego). Pomagamy i uczymy rozwiązywać konflikty w grupie. Tworzymy okazje do tego, żeby dzieci mogły przeżywać uczucia, wzruszenia (np. podczas uroczystości przedszkolnych, świąt).

Zwracamy uwagę na szacunek dzieci do świata przyrody. W przedszkolu dzieci opiekują się roślinami, zwierzętami, obserwują je, dostrzegają zmiany, uczą się odpowiedzialności.

Naszym zadaniem jest również przygotowanie dzieci do podjęcia nauki szkolnej, jako następnego ważnego etapu rozwojowego (prowadzimy zajęcia dydaktyczne określone w programie).

Jako wzór osobowy dla dzieci zwracamy uwagę na swój wygląd i zachowanie, sposób porozumiewania się itp.

Dbamy o swój warsztat pracy, systematycznie wzbogacamy swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Nasze przedszkole jest miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Dzieci bawią się wspólnie, są otwarte, tolerancyjne, rozumieją i akceptują potrzeby drugiego człowieka. Są serdeczne wobec innych, pomagają sobie wzajemnie, przyjmują odpowiedzialność za siebie i innych. Potrafią świadomie podejmować decyzje, dokonywać właściwych wyborów i ocen, rozwiązywać konflikty, oceniać swoje postępowanie, rozróżniać dobro i zło, zapobiegają agresji. Nauczyciele gwarantują każdemu dziecku możliwość odnoszenia sukcesów.

Dzieci uczą się przez doświadczenie – pomagają im w tym odpowiednie przygotowanie przestrzeni przedszkolnej. W działalności edukacyjnej nauczycielki preferują zadania otwarte, rozwijające u dzieci twórcze nastawienie do rzeczywistości. Dzieci są samodzielne i zaradne, wykazują pomysłowość i inicjatywę.

W przedszkolu panuje swoboda i atmosfera domowa. Dzieci współdecydują o formie aktywności, a nauczyciel stara się wzmacniać wszelkie przejawy zachowań konstruktywnych: opiekuńczość, chęć pomocy innym, zrozumienie, współpracę, poczucie odpowiedzialności, aktywność poznawczą.

Program wychowawczo – dydaktyczny dostosowany jest do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców. W przedszkolu organizowane są różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci.

W wyniku prowadzonego w naszym przedszkolu procesu dydaktyczno – wychowawczego nasi wychowankowie osiągają taki stopień rozwoju umysłowego i emocjonalnego, który umożliwia mu podjęcie nauki w szkole. Dziecko kończące edukację przedszkolną to nowa wartość, osoba znacznie bardziej samodzielna, wykazująca się wyższym poziomem sprawności i umiejętności, posiadająca znacznie szersze horyzonty wiedzy niż wtedy, gdy przekraczało pierwszy raz próg przedszkola.

Aktywność dziecka podejmowana w czasie edukacji w przedszkolu sprawia, że jest ono bardziej świadome swoich możliwości, osobistych dążeń, upodobań, gradacji uznawanych wartości oraz własnego wpływu na przekształcenie otaczającej je rzeczywistości.

Życzeniem naszym jest, aby wszyscy nasi wychowankowie kończyli edukację przedszkolną szczęśliwi, bogatsi w doświadczenia i gotowi do podjęcia obowiązku szkolnego.

W NASZYM PRZEDSZKOLU DZIECKO MA PRAWO DO:

- życia i rozwoju;
- swobody myśli, sumienia i wyznania;
- aktywnej, serdecznej miłości i ciepła;
- spokoju i samotności, gdy tego chce;
- snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone;
- indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju;

- pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą;
- wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi;
- wspólnoty i solidarności w grupie;
- aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy;
- zabawy i wyboru towarzyszy zabaw;
- pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia;
- nauki, informacji; badania i eksperymentowania;
- nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
- oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
- zdrowego żywienia.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,
wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem);
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi);
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- samodzielność;
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);

posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- podstawową wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- posługiwać się zdobyczami techniki;

rozumie, zna przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zasady kultury współżycia, postępowania;

- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

nie obawia się:

- występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole;
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami;
- wykazywać inicjatywy w działaniu; - wyrażania swoich uczuć.

W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu muszą brać aktywny udział rodzice.

Nauczyciel przedszkola, obok głównych odbiorców swoich działań jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych.

Nauczyciele zdają sobie sprawę, że rodzice mogą być aktywnym ogniwem w pracy placówki, jeśli potrafi się, włączyć ich w całokształt działań przedszkola, uwzględnić ich potrzeby, sugestie, zaspokoić oczekiwania.

Nauczyciele powinni dostrzegać w rodzicach nie tylko petentów korzystających z usług przedszkola, lecz jako cennych partnerów. Tak traktowani rodzice mają przyjazny stosunek do przedszkola, czują się współodpowiedzialnymi za jego funkcjonowanie, nie żałują czasu i środków na polepszanie i uatrakcyjnienie jego działalności.

Dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami przynosi korzyści każdej placówce oświatowej, jest jednym z wyznaczników wzorowej jakości przedszkola.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami pomagają sobie wzajemnie w organizowaniu wycieczek, imprez, paczek mikołajkowych. Rodzice pomagają w przygotowaniu strojów na przedstawienia, poczęstunku na uroczystości przedszkolne, przeprowadzeniu akcji charytatywnych.

CELEM WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI JEST:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego;
- wszechstronny rozwój dziecka;
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami;
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiąganiu tej gotowości odpowiednio wspomagać;
- przekazywanie porad i wskazówek w rozpoznawaniu przyczyn i trudności wychowawczych dziecka oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych;
- włączanie rodziców do życia grupy i przedszkola;
- angażowanie rodziców w prace na rzecz placówki;

- podnoszenie świadomości edukacyjnej;
- ukazywanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców;
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

GLÓWNE FORMY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI:

- kontakty indywidualne – codzienne i bezpośrednie;
- organizowanie i prowadzenie zebrań ogólnych, grupowych z rodzicami;
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci;
- prowadzenie kącika dla rodziców;
- porady na stronie internetowej;
- eksponowanie na tablicy ogłoszeń zadań dydaktyczno – wychowawczych;
- eksponowanie prac plastycznych dzieci;
- organizowanie akcji charytatywnych i zbiórek;
- prowadzenie strony internetowej;
- angażowanie w pracę na rzecz przedszkola i grupy;
- włączanie w organizację wycieczek, konkursów, uroczystości i imprez;
- zapraszanie rodziców w charakterze gości na uroczystości przedszkolne.

Podczas zebrań grupowych organizowanych na początku roku szkolnego zapoznujemy rodziców z rozkładem dnia w przedszkolu, z tygodniowym planem zajęć, metodami i formami pracy z dziećmi oraz statutem i koncepcją pracy przedszkola.

Zapraszając rodziców na zajęcia otwarte chcemy pokazać, w jaki sposób realizujemy konkretne zadania. Zapoznujemy z celami, stosowanymi metodami oraz oczekiwanymi osiągnięciami dzieci.

Informujemy rodziców o wszystkich zajęciach organizowanych poza przedszkolem – wycieczki, udział w imprezach itp.

Systematycznie prezentujemy wytwory plastyczne dzieci na wystawie w szatni oraz w salach.

Okazjonalnie urządzamy wystawki tematyczne zgodnie z zadaniami zawartymi w rocznym planie pracy lub z konkursami organizowanymi w placówce.

Prace dzieci gromadzimy w teczkach indywidualnych. Teczki z pracami, karty ćwiczeń są udostępniane rodzicom w czasie zebrań grupowych oraz podczas kontaktów indywidualnych.

Osiągnięcia i umiejętności dzieci prezentujemy też podczas uroczystości przedszkolnych.

Informacje o uroczystościach, zajęciach otwartych oraz innych, ciekawych wydarzeniach przedszkolnych umieszczamy na stronie internetowej przedszkola.

WSPÓLPRACA ZE STUDENTAMI

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywają studenci pedagogiki ogólnej,

zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci są przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Nasze przedszkole jest przedszkolem otwartym. Ma „otwarte drzwi” zarówno dla rodziców jak i środowiska w którym działa – jest jego integralnym elementem.

Współpracujemy m.in. z:

- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną – wspólnie dbając o otoczenie specjalistyczną opieką dzieci przedszkolne, a zwłaszcza 6 – latki (wstępne badania na deficyty, dojrzałość szkolną). Zapraszamy na spotkania z rodzicami specjalistów – pedagoga, psychologa
- Poradnią Logopedyczną
- Samorządem lokalnym – odwiedziny władz lokalnych w przedszkolu, systematyczna wymiana informacji, dbanie o dobry wizerunek przedszkola jako jednostki samorządowej, zapraszanie władz do udziału w uroczystościach organizowanych w przedszkolu.
- Przedszkolami oraz Szkołami – zapraszamy dzieci z innych placówek. Organizujemy konkursy dla wszystkich przedszkoli i uczestniczymy w konkursach i przeglądach organizowanych przez inne placówki. Organizujemy i uczestniczymy w doskonaleniu zawodowym. Współpracujemy ze Szkołą Podstawową Nr 4 i 10. Podczas spotkań wymieniamy się doświadczeniami i informacjami
- Domem Pomocy Społecznej Kalina w Lublinie
- Komendą Wojewódzką Państwowej Straży Pożarnej w Lublinie – coroczne wycieczki do straży pożarnej,
- Komendą Wojewódzką Policji w Lublinie – organizowanie spotkań z policjantami, które mają na celu uwrażliwienie dzieci na zachowanie szczególnej ostrożności na drodze, poznanie zasad ruchu drogowego. Pogadanki na temat unikania zagrożeń, pokazy psów policyjnych,
- Strażą Miejską w Lublinie
- Poczta Polska
- Teatr Pinokio z Łodzi – organizowanie przedstawień i spektakli teatralnych, które łączą przyjemne z pożytecznym: poprzez zabawę rozwijają twórcze myślenie oraz pamięć wzrokowo – słuchową
- Lubelskim Centrum Inicjatyw Tanecznych Marcin Snuzik
- Przychodnią Lekarską Farmed
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną
- Biblioteką Publiczną Filia 37 w Lublinie
- Uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną

Propagujemy również hasło „Cała Polska czyta dzieciom” czytając bajki dzieciom w różnych porach dnia zachęcamy do tego rodziców oraz osoby różnych zawodów i znane postacie z życia naszego miasta.

Staramy się także, aby nasi wychowankowie rozumieli konieczność dbania o przyrodę, dlatego czynnie uczestniczymy w akcjach ekologicznych, tj. „Sprzątanie świata”. Szczepimy w świadomości naszych wychowanków konieczność niesienia pomocy ludziom i zwierzętom poprzez czynne uczestnictwo w akcjach: akcja charytatywna dla dzieci z ubogich rodzin „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, „Dzień Seniora”, „Dzień kundelka”- pomoc charytatywna dla schronisk.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole jest placówką, w której świetnie czują się dzieci, na uwagę i zrozumienie mogą liczyć rodzice, zgodnie i sumiennie pracują pomoce nauczyciela, zaś nauczyciele odnoszą pełną satysfakcję z efektów swojej pracy.

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę. Posiadamy swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń m. in.: Święto Niepodległości, Andrzejki, Mikołajki, Wieczór kolęd i Pastorałek, Bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka, Pożegnanie przedszkola – piknik rodzinny.

Uczestniczymy w konkursach, festiwalach, imprezach kulturalnych, zawodach sportowych.

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową i Fb. Dbamy o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku, upowszechniamy informacje o przedszkolu. Chcemy w ten sposób stworzyć wizerunek przedszkola przyjaznego dzieciom i rodzicom, do którego każdy chciałby posłać swoje dziecko.

PRIORYTETY PRZEDSZKOLA

1. ***Bezpieczeństwo, miła i serdeczna atmosfera*** – jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców.

Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowania dobrego klimatu.

Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia:

- Zdrowy tryb życia: zdrowa żywność, ruch na świeżym powietrzu, wycieczki krajoznawcze, spacer, obserwacje przyrody;
- Teoretyczne poznawanie zagrożeń i niebezpieczeństw na drodze, w kontaktach z nieznajomymi, na podwórku przedszkolnym i domowym;
- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego zachowania się w czasie wypadku;
- „Dbam o siebie i o innych” – kierowanie się zasadami bezpieczeństwa i zdrowia;
- „Ja i moje relacje z innymi” – stwarzanie dziecku właściwej atmosfery wychowawczej opartej na życzliwości, rozumieniu, właściwej akceptacji;
- Współpraca z rodziną dziecka i najbliższym środowiskiem;
- Aktywny udział rodziców w uroczystościach i imprezach przedszkolnych – kultywowanie tradycji przedszkolnych;

- Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców;
- 1. **Twórczość** – wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu. Wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań.
- Wspólna praca i zabawa nauczyciela wraz z dziećmi;
- Aktywne uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych (reprezentowanie przedszkola na zewnątrz);
- Kalendarz imprez tematycznie związany z zachowaniem tradycji i porami roku – wystawy artystyczne dzieci;
- Wystawy prac plastycznych;
- Teatrzyki i przedstawienia w wykonaniu dzieci;
- 1. **Samodzielność** – dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w życiu.

Przyczynia się do podejmowanych zadań.

- Uczenie się poprzez zabawę;
- Oferty dzieci;
- Samodzielne poszukiwanie rozwiązań;
- Umiem sam zadbać o swój wygląd;
- Umiem sam myśleć;
- Sam rysuje, śpiewam, tańczę.
- 1. **Wspomaganie rozwoju dziecka** – dążenie do zaspokojenia potrzeb dziecka na miarę jego możliwości.
- Uwzględnianie potrzeb i możliwości dzieci;
- „Mam własne spojrzenie na świat” – doskonalenie warunków do wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka;
- Rozszerzanie i podtrzymywanie bliskich kontaktów z dziećmi innych przedszkoli.

DZIECKO W NASZYM PRZEDSZKOLU

- czuje się bezpieczne;
- jest akceptowane takie, jakie jest;
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces;
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony;
- buduje pozytywny obraz samego siebie;
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi;
- poznaje swoje prawa i obowiązki;
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole;

RODZICE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka;

- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola;
- uzyskują pomoc specjalistów;
- czynnie uczestniczą w życiu przedszkola;
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej.

NAUCZYCIELE W NASZYM PRZEDSZKOLU

- są aktywni i twórczy;
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach placówki;
- tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola;
- doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach;
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sponsorów i przyjaciół przedszkola;
- monitorują efektywność własnej pracy;
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami;
- podnoszą kwalifikacje zawodowe;
- prowadzą obserwacje pedagogiczne, które wykorzystują w pracy dydaktyczno – wychowawczej.

PROMOCJA PLACÓWKI

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy placówki wobec rodziców przez wszystkich pracowników przedszkola;
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym;
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych;
- Prowadzenie strony internetowej placówki;
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola;
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach;
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- Upowszechnienie informacji o przedszkolu (folder, ulotki, logo przedszkola).

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- Wdrażanie innowacji pedagogicznej;
- Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku;

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności;

Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje;
Dokształcanie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem z swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor – nauczyciel, nauczyciel – dyrektor;

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem;
- Współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy;
- Zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
- Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych;
- Podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

Dalsza praca nad naszą koncepcją:

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować
- zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego,
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków,
- rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie.

Rok szkolny 2026/2027

“Dbam o zdrowie i dobre samopoczucie - wspieranie całościowego rozwoju dziecka”

Cel główny:

Promowanie zdrowego stylu życia, podnoszenie świadomości dzieci w zakresie zdrowego żywienia i higieny.

Zadania do pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej w roku szkolnym 2026/2027:

1. Kontynuowanie działania propagującego zdrowy styl życia wśród dzieci w zakresie zdrowego żywienia i higieny poprzez realizację rocznej koncepcji rozwoju przedszkola „Dbam o zdrowie i dobre samopoczucie” .
2. Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka.
4. Przygotowanie dzieci do dokonywania wyborów służących ich zdrowiu teraz i w przyszłości.
5. Promowanie pozytywnych wzorców postępowania .

Działania :

1. Realizacja programów i projektów prozdrowotnych oraz proekologicznych wspierających rozwój dzieci.
2. Organizowanie zajęć dydaktycznych, warsztatów i zabaw tematycznych dotyczących zdrowego stylu życia, higieny i bezpieczeństwa.

3. Prowadzenie codziennych zajęć ruchowych, gimnastycznych oraz zabaw na świeżym powietrzu.
4. Organizowanie spacerów, wycieczek oraz obserwacji przyrodniczych i środowiskowych.
5. Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad higieny poprzez codzienne czynności samoobsługowe i modelowanie właściwych postaw.
6. Tworzenie warunków sprzyjających samodzielności dzieci w zakresie dbania o zdrowie i bezpieczeństwo.
7. Współpraca z pielęgniarką, dietetykiem lub innymi specjalistami w zakresie profilaktyki zdrowotnej.
8. Organizowanie spotkań, warsztatów i prelekcji dla dzieci i rodziców dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego odżywiania.
9. Udział w akcjach i kampaniach promujących zdrowie, bezpieczeństwo oraz aktywność fizyczną.
10. Zapewnienie bezpiecznych warunków pobytu dzieci w przedszkolu oraz stała kontrola przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
11. Wzbogacanie bazy dydaktycznej o pomoce i materiały wspierające edukację zdrowotną i ruchową.
12. Promowanie zdrowego żywienia poprzez ustalanie zbilansowanych jadłospisów i kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
13. Organizowanie wydarzeń przedszkolnych, takich jak dni zdrowia, olimpiady sportowe, turnieje i zabawy ruchowe.
14. Systematyczne obserwowanie i wspieranie rozwoju dzieci w zakresie sprawności fizycznej, zdrowia i samodzielności.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Znają podstawowe zasady zdrowego stylu życia i rozumieją znaczenie dbania o własne zdrowie.
2. Rozpoznają produkty zdrowe i wartościowe dla organizmu oraz wiedzą, że należy ograniczać spożywanie słodczy i niezdrowych przekąsek.
3. Znają zasady prawidłowego i regularnego odżywiania oraz znaczenie picia wody.
4. Przestrzegają podstawowych zasad higieny osobistej, w szczególności prawidłowo myje ręce, zęby i dba o czystość ciała.
5. Samodzielnie korzystają z toalety i stosuje zasady higieniczno-kulturalne.
6. Rozumieją znaczenie higieny dla zdrowia i dobrego samopoczucia.
7. Dostrzegają potrzebę codziennej aktywności fizycznej i chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.

8. Rozwijają sprawność fizyczną, koordynację ruchową, zwinność i wytrzymałość.
9. Znają znaczenie odpoczynku, snu i właściwego wypoczynku dla zdrowia.
10. Potrafią rozpoznać sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu oraz wiedzą, jak należy się w nich zachować.
11. Znają podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się w przedszkolu, domu, na placu zabaw i podczas spacerów.
12. Potrafią właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia i wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc.
13. Znają podstawowe zasady ochrony przed chorobami i rozumieją potrzebę dbania o odporność organizmu.
14. Podejmują proste decyzje dotyczące własnego zdrowia i bezpieczeństwa.
15. Rozwijają odpowiedzialność za własne zdrowie i dobre samopoczucie.
16. Stosują w codziennym życiu poznane zasady zdrowego i bezpiecznego zachowania.
17. Rozumieją znaczenie pozytywnego nastawienia, życzliwości, współpracy i wzajemnej pomocy dla dobrego samopoczucia.
18. Prezentują właściwe nawyki i pozytywne wzorce zachowania w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
19. Potrafią powiedzieć o swoich potrzebach, emocjach i samopoczuciu.
20. Aktywnie i świadomie uczestniczą w działaniach promujących zdrowie, higienę, bezpieczeństwo i aktywność ruchową.

Rok szkolny 2027/2028

„Twórcza aktywność ruchowa jako wsparcie dobrostanu i harmonijnego rozwoju dziecka”

Cel główny:

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

Zadania do pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej w roku szkolnym 2027/2028:

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody;
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności;
3. Rozwijanie sprawności ruchowej;
4. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

Działania:

1. Organizowanie codziennych zajęć ruchowych, gimnastycznych oraz zabaw ruchowych w sali i na świeżym powietrzu.

2. Stosowanie różnorodnych metod twórczych w pracy z dziećmi, sprzyjających spontanicznej aktywności ruchowej (np. improwizacje ruchowe, zabawy naśladowcze, elementy dramy i tańca).
3. Prowadzenie zajęć rytmiczno-muzycznych oraz zabaw przy muzyce rozwijających koordynację ruchową i poczucie rytmu.
4. Organizowanie spacerów, wycieczek oraz zabaw terenowych sprzyjających aktywności fizycznej i poznawaniu otoczenia.
5. Tworzenie warunków do swobodnej aktywności ruchowej dzieci w salach przedszkolnych i na placu zabaw.
6. Wyposażenie sal i ogrodu przedszkolnego w sprzęt i pomoce sprzyjające aktywności fizycznej (np. piłki, skakanki, tunele, równoważnie, chusty animacyjne).
7. Organizowanie przedszkolnych wydarzeń sportowych, takich jak olimpiady, dni sportu, zawody i zabawy integracyjne.
8. Realizacja cykli zajęć o charakterze prozdrowotnym, promujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.
9. Wdrażanie elementów profilaktyki zdrowotnej poprzez rozmowy, pogadanki i działania praktyczne dotyczące znaczenia ruchu dla zdrowia.
10. Współpraca z rodzicami w zakresie promowania aktywności fizycznej dzieci (np. akcje sportowe, wspólne wydarzenia, informacje edukacyjne).
11. Obserwacja i diagnozowanie rozwoju psychomotorycznego dzieci oraz dostosowywanie działań do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
12. Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas aktywności ruchowej.
13. Wspieranie dzieci w rozwijaniu samodzielności, inicjatywy i kreatywności w podejmowaniu aktywności ruchowej.
14. Promowanie postawy fair play, współpracy i wzajemnego szacunku podczas zabaw i rywalizacji sportowej.
15. Zachęcanie dzieci do podejmowania codziennej aktywności fizycznej jako elementu zdrowego stylu życia.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Chętnie i aktywnie uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych organizowanych w przedszkolu.
2. Podejmują spontaniczną aktywność ruchową i czerpie radość z ruchu.
3. Rozwijają sprawność fizyczną, koordynację ruchową, równowagę, zwinność i orientację w przestrzeni.
4. Wykonują podstawowe ćwiczenia gimnastyczne dostosowane do swoich możliwości i wieku.
5. Rozwijają motorykę dużą i małą poprzez różnorodne zabawy i ćwiczenia ruchowe.
6. Potrafią wykonywać ruchy zgodnie z rytmem, tempem i charakterem muzyki.
7. Wykorzystują ruch, gest, mimikę i taniec do wyrażania emocji, nastroju, przeżyć i własnych pomysłów.
8. Eksperymentują z ruchem, poszukuje własnych sposobów wykonywania ćwiczeń i rozwija wyobraźnię ruchową.
9. Podejmują samodzielne inicjatywy podczas zabaw ruchowych i potrafi proponować własne formy aktywności.
10. Potrafią współpracować z rówieśnikami podczas zabaw, ćwiczeń i zajęć ruchowych.
11. Przestrzegają ustalonych zasad bezpieczeństwa podczas aktywności ruchowej oraz właściwie korzysta ze sprzętu sportowego.

12. Potrafią dostosować swoje zachowanie i sposób poruszania się do miejsca oraz sytuacji.
13. Aktywnie uczestniczą w spacerach, wycieczkach i zabawach ruchowych na świeżym powietrzu.
14. Rozumieją znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia, prawidłowego rozwoju i dobrego samopoczucia.
15. Dostrzegają związek między ruchem, odpoczynkiem, zdrowym odżywianiem i dobrym samopoczuciem.
16. Znają i stosują podstawowe zasady zdrowego stylu życia.
17. Rozumieją potrzebę regularnego ruchu, odpowiedniej ilości snu, odpoczynku i właściwego odżywiania.
18. Podejmują działania sprzyjające utrzymaniu zdrowia i sprawności fizycznej.
19. Potrafią rozpoznać podstawowe potrzeby swojego organizmu i sygnalizuje zmęczenie, pragnienie lub złe samopoczucie.
20. Kształtują pozytywny stosunek do własnego ciała, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia.
21. Rozwijają odwagę, pewność siebie i poczucie własnej sprawczości poprzez podejmowanie różnorodnych wyzwań ruchowych.
22. Radzą sobie z emocjami podczas rywalizacji, potrafią cieszyć się z sukcesu i przyjmować porażkę.
23. Stosują zasady zdrowej i kulturalnej rywalizacji, szanuje osiągnięcia innych i przestrzega zasad fair play.
24. Chętnie uczestniczą w przedszkolnych wydarzeniach i przedsięwzięciach sportowych, w tym w olimpiadach i zabawach ruchowych.
25. Rozumieją, że ruch może być źródłem radości, relaksu i dobrego samopoczucia psychicznego.
26. Wykazują zainteresowanie różnorodnymi formami aktywności ruchowej i podejmują próby rozwijania własnych umiejętności.

Rok szkolny 2028/2029

“Twórcze dziecko - rozwój sprawczości, ekspresji i samodzielności”

Cel główny:

Tworzenie warunków do rozwijania twórczej aktywności dzieci w różnych formach działalności: literackiej, teatralnej.

Zadania do pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej w roku szkolnym 2028/2029:

1. Pobudzanie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję i sferę uczuciowo – intelektualną.
2. Rozwijanie swobodnego twórczego, wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.
3. Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwalnianie na jego piękno.

Działania:

1. Organizowanie różnorodnych zajęć i warsztatów rozwijających twórczą aktywność dzieci (plastycznych, literackich, teatralnych, muzycznych i ruchowych).
2. Stosowanie nowoczesnych i aktywizujących metod pracy sprzyjających kreatywności, ekspresji i samodzielnemu myśleniu dzieci.
3. Tworzenie inspirującego środowiska edukacyjnego poprzez aranżację sal przedszkolnych (kąci tematyczne, teatralne, czytelnicze, ekspozycje prac dzieci).
4. Systematyczne organizowanie zajęć z zakresu literatury dziecięcej: czytanie bajek, baśni, opowiadań, wierszy oraz rozmowy na ich temat.
5. Prowadzenie zajęć dramatycznych, teatralnych i inscenizacyjnych umożliwiających dzieciom odgrywanie ról i wyrażanie emocji.
6. Organizowanie przedszkolnych przedstawień, uroczystości, koncertów i audycji muzycznych z udziałem dzieci.

7. Umożliwianie dzieciom prezentowania swoich umiejętności podczas występów, konkursów i przeglądów artystycznych.
8. Wspieranie dzieci w tworzeniu własnych prac plastycznych poprzez zapewnienie różnorodnych materiałów i narzędzi.
9. Organizowanie wyjść do instytucji kultury (teatr, kino, biblioteka, muzeum) oraz zapraszanie artystów do przedszkola.
10. Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju twórczego dzieci oraz angażowanie ich w działania artystyczne przedszkola.
11. Promowanie i eksponowanie prac dzieci na terenie placówki oraz w środowisku lokalnym.
12. Udział w konkursach, akcjach i projektach o charakterze artystycznym i kulturalnym na poziomie lokalnym i ogólnopolskim.
13. Wspieranie dzieci w budowaniu wiary we własne możliwości poprzez pozytywne wzmacnianie i docenianie ich działań twórczych.
14. Kształtowanie umiejętności współpracy, komunikacji i wzajemnego szacunku podczas działań zespołowych.
15. Stwarzanie warunków do swobodnej ekspresji emocji i myśli poprzez różnorodne formy aktywności twórczej.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Rozwijają wyobraźnię, fantazję i kreatywność poprzez różnorodne formy działalności twórczej.
2. Podejmują samodzielnie inicjatywy i proponuje własne pomysły podczas zabaw i działań artystycznych.
3. Swobodnie wyrażają swoje myśli, uczucia, przeżycia i pomysły poprzez słowo, gest, ruch, muzykę, teatr i działalność plastyczną.
4. Tworzą własne prace plastyczne, wykorzystując różnorodne materiały, techniki i narzędzia.
5. Eksperymentują z materiałami i środkami plastycznymi, poszukując własnych sposobów wyrażania siebie.
6. Rozwijają umiejętność wypowiadania się na temat własnych prac oraz prac innych dzieci.
7. Podejmują próby tworzenia własnych opowiadań, historyjek, rymowanek, zagadek i krótkich wypowiedzi twórczych.
8. Rozwijają zainteresowanie literaturą dziecięcą i potrafią wypowiadać się na temat wysłuchanych utworów.
9. Rozpoznają i nazywają podstawowe emocje bohaterów literackich oraz potrafi odnieść je do własnych doświadczeń.
10. Chętnie uczestniczą w zabawach teatralnych, dramatycznych i inscenizacjach.
11. Potrafią odegrać powierzoną rolę, wykorzystując odpowiednią mimikę, gest, ruch i intonację głosu.
12. Samodzielnie dobierają rekwizyty i elementy kostiumu odpowiednie do odgrywanej postaci.
13. Współpracują z rówieśnikami podczas przygotowywania przedstawień i wspólnych działań twórczych.
14. Przestrzegają ustalonych zasad podczas pracy zespołowej, potrafią czekać na swoją kolej i szanują pomysły innych.
15. Pokonują nieśmiałość i nabierają odwagi w prezentowaniu swoich umiejętności przed grupą.

16. Rozwijają poczucie własnej wartości, sprawczości i satysfakcji z podejmowanych działań.
17. Dostrzegają piękno w otaczającym świecie, sztuce, literaturze i działalności artystycznej człowieka.
18. Potrafią wyrażać własne opinie i odczucia związane z obejrzanym przedstawieniem, koncertem, filmem lub innym wydarzeniem kulturalnym.
19. Aktywnie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych organizowanych w przedszkolu i poza nim.
20. Podejmują udział w konkursach, przeglądach, akcjach i innych przedsięwzięciach artystycznych odpowiednich do swoich możliwości.
21. Czerpią radość i satysfakcję z tworzenia, eksperymentowania i prezentowania własnych pomysłów.

Rok szkolny 2029/2030

„Dziecko blisko natury- wspieranie wrażliwości ekologicznej i poczucia sprawczości”

Cel główny:

Kształtowanie podstawowych zasad ochrony przyrody

Zadania do pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej w roku szkolnym 2029/2030:

1. Pogłębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi;
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;
3. Rozwijanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;
4. Poznawanie ciekawych miejsc w najbliższej okolicy;
5. Kształtowanie wrażliwości dziecka poprzez obcowanie z przyrodą ożywioną i nieożywioną;
6. Podnoszenie świadomości ekologicznej dzieci oraz ich rodziców.

Działania:

1. Organizowanie zajęć dydaktycznych, warsztatów i zabaw tematycznych związanych z przyrodą i ekologią.
2. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas spacerów i wycieczek.
3. Zakładanie i pielęgnowanie kącików przyrodniczych w salach (rośliny, hodowle, terraria).
4. Organizowanie akcji ekologicznych, takich jak „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych.
5. Wdrażanie dzieci do segregacji odpadów poprzez codzienną praktykę w przedszkolu.
6. Prowadzenie zajęć dotyczących oszczędzania wody, energii i papieru oraz wdrażanie tych zasad w codziennym funkcjonowaniu placówki.

7. Organizowanie spotkań i warsztatów z udziałem specjalistów (np. leśników, ekologów, weterynarzy).
8. Realizacja projektów edukacyjnych i programów proekologicznych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.
9. Organizowanie wycieczek do lasu, parku, ogrodu botanicznego, gospodarstw ekologicznych i innych miejsc przyrodniczych.
10. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu dzieci z przyrodą poprzez zabawy i zajęcia na świeżym powietrzu.
11. Współpraca z rodzicami w zakresie działań proekologicznych i promowania postaw prośrodowiskowych w domu.
12. Organizowanie konkursów, wystaw i prezentacji prac dzieci o tematyce przyrodniczej i ekologicznej.
13. Wykorzystywanie literatury dziecięcej, filmów edukacyjnych i materiałów multimedialnych dotyczących ochrony środowiska.
14. Kształtowanie nawyków dbania o czystość i estetykę otoczenia przedszkola.
15. Wdrażanie dzieci do podejmowania prostych działań na rzecz środowiska w codziennych sytuacjach.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Rozumieją znaczenie przyrody dla życia człowieka, zwierząt i roślin.
2. Dostrzegają piękno i różnorodność świata przyrody oraz wykazują zainteresowanie środowiskiem naturalnym.
3. Znają podstawowe gatunki roślin i zwierząt występujących w najbliższym otoczeniu oraz potrafią je rozpoznawać.
4. Znają wybrane rośliny i zwierzęta występujące w różnych środowiskach przyrodniczych.
5. Rozumieją potrzebę ochrony roślin, zwierząt i ich naturalnych siedlisk.
6. Przestrzegają podstawowych zasad właściwego zachowania podczas pobytu w lesie, parku, na łące i innych terenach przyrodniczych.
7. Rozumieją, że działalność człowieka może pozytywnie lub negatywnie wpływać na środowisko.
8. Dostrzegają zagrożenia dla środowiska naturalnego, takie jak zanieczyszczenie powietrza, wody i gleby.
9. Znają sposoby oszczędzania wody, energii elektrycznej i papieru oraz starają się stosować je w codziennym życiu.
10. Prawidłowo segregują odpady i rozumieją znaczenie recyklingu dla ochrony środowiska.
11. Ograniczają w miarę swoich możliwości ilość wytwarzanych odpadów i dbają o czystość najbliższego otoczenia.
12. Podejmują działania na rzecz ochrony przyrody, np. dokarmianie ptaków, pielęgnowanie roślin, zbieranie śmieci czy udział w akcjach ekologicznych.
13. Rozwijają poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
14. Wykazują wrażliwość na potrzeby zwierząt i roślin oraz szanują wszystkie formy życia.
15. Aktywnie i bezpiecznie spędzają czas na świeżym powietrzu, dostrzegając korzyści wynikające z kontaktu z naturą.
16. Poznają ciekawe miejsca przyrodnicze i kulturowe w najbliższej okolicy oraz potrafią opowiedzieć o swoich obserwacjach.

17. Prowadzą proste obserwacje przyrodnicze, dostrzegają zmiany zachodzące w przyrodzie i potrafią dzielić się swoimi spostrzeżeniami.
18. Rozwijają samodzielność i poczucie sprawczości poprzez podejmowanie prostych działań na rzecz środowiska.
19. Współpracują z rówieśnikami podczas realizacji działań i przedsięwzięć ekologicznych.
20. Rozumieją, że nawet małe, codzienne działania człowieka mogą przyczyniać się do ochrony przyrody.

Rok szkolny 2030/2031

“Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu i samodzielności dziecka “

Cel główny:

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze, w środkach komunikacji publicznej oraz w sytuacjach niebezpiecznych.

Zadania do pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej w roku szkolnym 2030/2031:

1. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
2. Kształtowanie zachowywania bezpieczeństwa podczas zabaw.
3. Utrwalanie znajomości numerów telefonów instytucji niosących pomoc w sytuacjach zagrożenia i umiejętności korzystania z nich.
4. Poznawanie zagrożeń ze strony zwierząt i niebezpiecznych roślin.
5. Nabywanie i doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się na drogach różnego typu.

Działania:

1. Organizowanie zajęć dydaktycznych, pogadanek i zabaw tematycznych dotyczących bezpieczeństwa w przedszkolu, domu i w przestrzeni publicznej.
2. Prowadzenie systematycznych ćwiczeń praktycznych z zakresu bezpiecznego poruszania się po drogach (spacery, wycieczki, przejścia dla pieszych).
3. Zapraszanie przedstawicieli służb mundurowych (policja, straż pożarna, ratownik medyczny) w celu przeprowadzania spotkań edukacyjnych.
4. Organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy dostosowanych do wieku dzieci.
5. Przeprowadzanie próbnych ewakuacji oraz ćwiczeń utrwalających zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia.
6. Tworzenie sytuacji edukacyjnych uczących rozpoznawania zagrożeń w domu, przedszkolu i otoczeniu.
7. Wdrażanie dzieci do znajomości i stosowania numerów alarmowych poprzez zabawy dydaktyczne i scenki sytuacyjne;

8. Organizowanie zajęć dotyczących bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami oraz rozpoznawania niebezpiecznych roślin.
9. Realizowanie programów i projektów edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki.
10. Stosowanie metod aktywizujących (drama, symulacje, zabawy ruchowe) utrwalających właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia.
11. Współpraca z rodzicami w zakresie ujednolicania działań wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa dzieci.
12. Przygotowywanie gazetek informacyjnych, materiałów edukacyjnych i prezentacji dla dzieci i rodziców.
13. Organizowanie spacerów i wycieczek edukacyjnych utrwalających zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
14. Systematyczne przypominanie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w przedszkolu.
15. Tworzenie warunków sprzyjających kształtowaniu odpowiedzialnych i samodzielnych postaw dzieci w codziennych sytuacjach.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Znają i przestrzegają podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących w przedszkolu, domu i podczas spacerów.
2. Potrafią bezpiecznie korzystać z zabawek, sprzętu i wyposażenia przedszkola.
3. Przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania podczas zabaw w sali, na placu zabaw i w innych miejscach.
4. Rozpoznają sytuacje, które mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia lub życia.
5. Wiedzą, jak zachować się w sytuacji zagrożenia i potrafią zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej.
6. Znają numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać.
7. Potrafią przekazać podstawowe informacje podczas zgłaszania sytuacji wymagającej pomocy.
8. Znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafią podjąć odpowiednie działania adekwatne do swoich możliwości.
9. Wiedzą, jak należy zachować się w przypadku skaleczenia, upadku lub innego urazu.
10. Zna zasady bezpiecznego zachowania w domu, w tym podczas korzystania z urządzeń i przedmiotów codziennego użytku.
11. Rozumieją zagrożenia związane z prądem, ogniem, gorącymi przedmiotami, lekami i środkami chemicznymi.
12. Wiedzą, że nie wolno samodzielnie otwierać drzwi nieznanym ani przyjmować od nich prezentów i propozycji.
13. Znają zasady bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami i wie, jak zachować się w przypadku spotkania z nieznanym lub agresywnym zwierzęciem.
14. Rozpoznaje wybrane niebezpieczne rośliny i wiedzą, że nie należy ich dotykać ani spożywać.
15. Znają podstawowe zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych.
16. Potrafią bezpiecznie przechodzić przez jezdnię w miejscach do tego przeznaczonych.
17. Rozpoznają podstawowe znaki i sygnały drogowe dotyczące pieszych.
18. Znają zasady bezpiecznego poruszania się po chodniku, drodze dla pieszych i w pobliżu jezdni.
19. Wiedzą, jak należy zachować się podczas podróży samochodem, autobusem i innymi środkami komunikacji.

20. Prawidłowo korzystają z przejść dla pieszych, sygnalizacji świetlnej i przystanków komunikacji publicznej.
21. Znają zasady kulturalnego zachowania w środkach komunikacji publicznej.
22. Potrafią przewidywać skutki swojego zachowania i podejmować decyzje sprzyjające bezpieczeństwu.
23. Rozwijają samodzielność, odpowiedzialność i ostrożność w codziennym życiu.
24. Stosują poznane zasady bezpieczeństwa w praktycznych sytuacjach.
25. Wykazują gotowość do niesienia pomocy innym, w zakresie swoich możliwości i z zachowaniem własnego bezpieczeństwa.

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Niepublicznego „Krasnal II”

w Lublinie:

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej dn. 28.08.2026r.

- 1.....
- 2.....
- 3.....